**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet, Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Naš planet Zemlja | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Kakvog je oblika Zemlja | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 2. | | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | **RAZRED**: peti | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.B.5.2.** Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje Zemlju kao kuglu i navodi dokaze o njezinu obliku * opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje * rabi globus kao model Zemlje * pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti | | | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Prepoznaje oblik Zemlje, ekvator i polove na globusu.  Opisuje rotaciju Zemlje. | | Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa.  Navodi dokaze o obliku Zemlje.  Demonstrira rotaciju Zemlje, navodi trajanje rotacije i njezinu glavnu posljedicu.  Na geografskoj karti i globusu pokazuje i imenuje ekvator, a na globusu Zemljine polove. | | | | Opisuje oblik i rotaciju Zemlje te njezinu glavnu posljedicu.  Uspoređuje prikaz ekvatora i polova na geografskoj karti i globusu. | | | Opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika i rotacije Zemlje. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **opisuje** oblik Zemlje pomoću globusa * **definira** pojam globus * **promatra** projiciranu snimku Zemlje iz svemira * **objašnjava** kako je napredak znanosti i tehnologije omogućio spoznavanje oblika Zemlje * **skicira** Zemlju * **označava** na skici polove, ekvator, sjevernu i južnu polutku * **pokazuje** na geografskoj karti polove, ekvator, sjevernu i južnu polutku * **opisuje** razliku u načinu prikaza polova i ekvatora na geografskoj karti i globusu * **ispunjava** izlaznu karticu | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti ishoda | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj  **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano riješiti zadatak, razvijati sposobnost slušanja i usmenog izražavanja  **Socijalne kompetencije**: pažljivo pratiti, aktivno sudjelovati u radu, uvažavati mišljenja drugih učenika, držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, razvijati kritičko mišljenje, pridržavati se pravila  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka  **Komunikacija na materinskom jeziku**: pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: globus, geografski polovi, Zemljine polutke, ekvator | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 2-3' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanja * **zapisuje** naslov nastavne jedinice u bilježnicu | | | **UVODNI DIO**   * **provjerava** predznanje učenika * **potiče znatiželju** * **razgovara** s učenicima * **najavljuje** temu nastavnog sata *Kakvog je oblika Zemlja* | | | | frontalni,  demonstracija,  razgovor | | udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  zidna karta svijeta |
| 35' | **GLAVNI DIO**   * **opisuje** oblik Zemlje pomoću globusa * u razgovoru s učiteljem iostalimučenicima u razredu **definira** pojam globus * **promatra** projiciranu snimku Zemlje iz svemira i radom u paru **objašnjava** kako je napredak znanosti i tehnologije omogućio spoznavanje oblika Zemlje * **promatra** globus i **skicira** Zemlju u bilježnicu * na skici **označava** polove, ekvator, **boja** različitim bojama * sjevernu i južnu polutku **pokazuje** na geografskoj karti ekvator, polutnik, sjevernu i južnu polutku * radom u paru promatranjem globusa i karte svijeta u atlasu **opisuje r**azliku u načinu prikaza ekvatora i polova na geografskoj karti i globusu | | | **GLAVNI DIO**   * **postavlja** pitanje učenicima *Kakvog je oblika Zemlja?* * **usmenim izlaganjem** upoznaje učenike s različitim opisima oblika Zemlje u prošlosti * **projicira** snimku Zemlje iz svemira i postavlja pitanje učenicima *Što je omogućilo spoznavanje pravog oblika Zemlje?* * **raspravlja** s učenicima o točnosti njihovih odgovora * **demonstrira** na globusu i **pokazuje** na geografskoj karti ekvator, polove, sjevernu i južnu polutku * **provjerava** točnost učeničkih crteža * **postavlja** pitanje učenicima o razlici u načinu prikaza polova i ekvatora na globusu i geografskoj karti | | | | frontalni,  rad u paru  demonstracija,  razgovor,  izlaganje,  rad u paru,  samostalni rad  izravna grafička metoda,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  zidna karta svijeta,  računalo,  projektor  udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  zidna karta svijeta,  računalo,  projektor |
| 7-8' | **ZAVRŠNI DIO**   * radom u paru metodom **rješavanja problema** dokazuje da Zemlja ima oblik kugle * **ispunjava** izlaznu karticu (Prilog 1.) | | | **ZAVRŠNI DIO**   * **zadaje** zadatak   *Zamisli da razgovaraš s osobom koja vjeruje da je Zemlja ipak ravna ploča. Dokaži toj osobi da griješi!* | | | | samostalni rad,  rad u paru  demonstracija,  razgovor | | udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  zidna karta svijeta |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Kakvog je oblika Zemlja**  **oblik Zemlje** najsličniji **kugli**  dokaz oblika Zemlje- snimke iz svemira  **globus-** model koji u smanjenom obliku prikazuje Zemlju | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  Vidi prilog 1. | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** C:\Users\Svjetlana\Documents\školska knjiga\ppt predlosci i slike\originali\001_000014049.tif  Na priloženoj fotografiji:  a) podebljaj ekvator  b) crvenim kružićem označi Sjeverni pol, a plavim kružićem Južni pol.  c) oboji žuto dijelove kopna koji se nalaze na južnoj polutki.  Izradi model Zemlje od plastelina. Na modelu označi ekvator, Sjeverni i Južni pol. | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Opiši oblik Zemlje.  Što je globus?  Pokaži na globusu i na geografskoj karti Sjeverni i Južni pol, ekvator, sjevernu i južnu polutku. | | | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Opseg ekvatora je 40 000 km. Zračna udaljenost između Zagreba i Dubrovnika iznosi zaokruženo 400 km. Izračunaj koji je to dio Zemljina ekvatora.  Istraži tko je bio Ferdinand Magellan i koja je njegova uloga u dokazivanju oblika Zemlje.  Skiciraj njegov put na karti svijeta.  Istraži gdje se nalazi prolaz koji je u njegovu čast nazvan Magellanovim prolazom. | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  <http://www.geografija.hr/hrvatska/kolike-su-dimenzije-zemlje/> | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://www.nasa.gov/>(snimke Zemlje iz svemira) | | | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

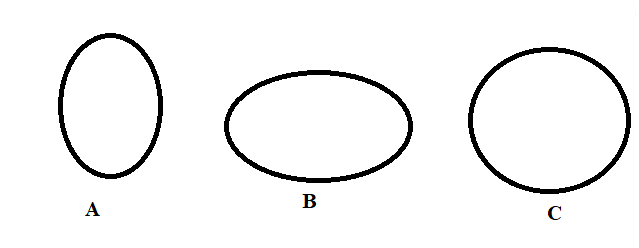
Prilog 1: Izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti ishoda.

**Ime i prezime učenika:**

**Kakvog je oblika Zemlja**

**Odgovori na pitanja i prilikom izlaska iz učionice predaj ispunjenu karticu učitelju/ici.**

1. Zaokruži slovo ispod crteža koji prikazuje oblik najsličniji obliku Zemlje.



2. Na priloženom crtežu desno:

a) žuto oboji sjevernu polutku

b) crvenim kružićem označi Sjeverni pol

c) crveno podebljaj ekvator (polutnik)

3. Navedi dva dokaza oblika Zemlje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

